

Министерство культуры Донецкой Народной Республики
Шахтерский техникум кино и телевидения имени А.А. Ханжонкова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Т.П. Лозовская

_____ 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

_____ Ж.А. Хроленок

_____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 10 БИОЛОГИЯ

по специальности 11.02.05 Аудиовизуальная техника

Министерство культуры Донецкой Народной Республики
Шахтерский техникум кино и телевидения имени А.А. Ханжонкова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Т.П. Лозовская

_____ 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

_____ Ж.А. Хроленок

_____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 10 БИОЛОГИЯ

по специальности 09.02.02 Компьютерные сети

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Программы по Биологии для общеобразовательных организаций (10-11 классов) составленной в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ МОН ДНР № 325 от 17.07.2015г.) Донецким институтом последипломного педагогического образования

Организация-разработчик: Шахтерский техникум кино и телевидения имени А.А. Ханжонкова

Разработчик: Лазаренко Л.И. преподаватель высшей квалификационной категории, преподаватель - методист Шахтерского техникума кино и телевидения имени А.А. Ханжонкова

Рецензент:

Кравченко Е.В. преподаватель биологии высшей квалификационной категории Амвросиевского индустриального техникума,
Хроленок О.А. заведующая отделением Шахтерского кинотехникума

Одобрена и рекомендована
на заседании цикловой комиссии математической и
естественно- научной подготовки

протокол № ____ от « ____ » _____ 2016 г.

Председатель ЦК _____ А.В. Чигринец

Рабочая программа переутверждена на 20 ____ / ____ учебный год

Протокол № ____ заседания ЦК от « ____ » _____ 20 ____ г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение ____ стр. ____)

Председатель ЦК _____

Рабочая программа переутверждена на 20 ____ / ____ учебный год

Протокол № ____ заседания ЦК от « ____ » _____ 20 ____ г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение ____ стр. ____)

Председатель ЦК _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Биологии для изучения в среднем профессиональном учреждении на базовом уровне разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2016 гг. (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №325 от 17.07.2015 г.)

Цель и задачи изучения Биологии на базовом уровне состоят в следующем:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности человека, развития современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций в ходе работы с различными источниками информации;
- **использование** приобретённых знаний и умений для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на

базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования. Основу структурирования содержания курса биологии в средней (полной) школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: Биология как наука. Методы научного познания; Клетка; Организм; Вид; Экосистемы.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

На изучение курса биологии по данной программе выделено **69 часов**, в том числе **23 часов** на самостоятельную работу.

В основе программы дисциплины лежат следующие нормативные документы:

- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 25.06.2015 г.;
- Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 11.02.05. «Аудиовизуальная техника»;
- Приказ МОН ДНР № 328 от 20.07.2015 г. «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Методических рекомендаций МОН ДНР от 03.08.15г. №3154 «О рекомендациях по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования»;
- Учебный план Шахтерского кинотехникума по специальности 11.02.05. «Аудиовизуальная техника», 09.02.02 Компьютерные сети.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана на основе Программы по биологии для учащихся 10-11 классов (базовый уровень) составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ МОН ДНР № 325 от 17.07.2015г.)

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» относится к обязательной части общеобразовательной подготовки.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности человека, развития современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций в ходе работы с различными источниками информации;
- использование приобретённых знаний и умений для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины ОК 1-10, ПК 4- 6:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного роста.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Техник должен обладать профессиональными компетенциями:

ОП-5 иметь базовые общепрофессиональные (общебиологические) представления о теоретических основах общей биологии, цитологии, генетики, основам селекции и биотехнологиям, основам эволюционного учения, экологии человека, основам учения о биосфере;

ПК-4 (профессиональные компетенции) способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-6 (профессиональные компетенции) знать основы о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; быть способным понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию.

1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента специальности 11.02.05

Аудиовизуальная техника и 09.02.02 Компьютерные сети - **69** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **46** часов;

самостоятельной работы студента **23** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
лабораторные занятия	6
практические занятия	4
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
в том числе:	
Решение задач и выполнение индивидуального задания	7
Подготовка докладов	4
Составление таблиц для систематизации учебного материала	6
Изучение нормативных материалов, составление плана и тезисов ответа рассматриваемой темы, ответы на контрольные вопросы	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Молекулярный уровень организации живой природы		10	
Тема 1.1. Введение. Неорганические вещества	Содержание учебного материала Лекция № 1:		
Тема 1.2. Органические вещества	1. Биология – наука о жизни. Система биологических наук. Связь биологии с другими науками 2. Задачи современной биологии. Методы биологических исследований 3. Основные свойства живого. Признаки живых организмов 4. Уровни организации жизни. Разнообразие жизни. Царства живой природы	2	1
	Лекция № 2 1. Элементарный состав живых организмов. 2. Общее понятие о классификации химических элементов в живом организме 3. Роль неорганических веществ и ионов в живых организмах	2	1
	Лекция № 3 1. Органические вещества, входящие в состав живых организмов, их разнообразие и биологическое значение. 2. Малые органические молекулы (липиды, моносахариды, аминокислоты,	2	1

	<p>нуклеотиды), их строение; основные свойства и роль в живых организмах</p> <p>3. Биополимеры (полисахариды, белки, нуклеиновые кислоты), их строение; основные свойства и роль в живых организмах.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с конспектом. Составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы.</p> <p>Составление таблиц для систематизации учебного материала</p>	4	3
<p>Раздел 2.</p> <p>Клеточный уровень организации живой природы</p>		14	
<p>Тема 2.1.</p> <p>Общий план строения клетки</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция № 4:</p>	2	1
<p>Тема 2.2.</p> <p>Цитоплазма клетки</p>	<p>1. История изучения клетки. Методы цитологических исследований</p> <p>2. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.</p>		
<p>Тема 2.3.</p> <p>Клетка как целостная система</p>	<p>3. Строение клетки. Особенности строения клеток растений, грибов, бактерий, животных.</p> <p>4. Химический состав, строение и функции биомембран. Поверхностный аппарат клетки разных царств живой природы.</p> <p>5. Наследственный аппарат клетки. Ядро эукариотических организмов, нуклеотид прокариотических организмов (строение и функции).</p>		
	<p>Лекция № 5</p> <p>1. Составляющие цитоплазмы (на примере про- и эукариот).</p> <p>2. Немембранные органеллы (цитоскелет, клеточный центр, рибосомы). Общее представление об их строении и функциях (движение клетки, синтез белка, деление</p>	2	1

	<p>клетки).</p> <p>3. Одномембранные органеллы (ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоли). представление об их строении и функциях (синтез липидов и углеводов, компонентов поверхностного аппарата и биомембран, эндо и экзоцитозе).</p> <p>4. Двумембранные органеллы клетки (митохондрии и пластиды). Общее представление об их строении и функциях (клеточное дыхание, фотосинтез). Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Различия организмов по способу питания.</p>		
	<p>Лекция № 6</p> <p>1. Функционирование клеток про- и эукариот как целостной системы.</p> <p>2. Деление клеток как форма функционирования на примере митоза и мейоза.</p> <p>3. Современная клеточная теория.</p>	2	1
	<p>Лабораторная работа № 1</p> <p>Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий</p> <p>Лабораторная работа №2</p> <p>Митотическое деление клеток</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с конспектом. Составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы.</p> <p>Составление таблиц для систематизации учебного материала</p>	4	3
<p>Раздел 3.</p> <p>Органический уровень организации живой природы</p>		15	

Тема 3.1. Неклеточные формы жизни	Содержание учебного материала Лекция № 7:		
Тема 3.2. Одноклеточные организмы	1. Вирусы - неклеточные формы. Вироиды. Прионы. 2. Меры профилактики заболеваний, вызываемых вирусами и прионами. Значение в природе и жизни человека	2	1
Тема 3.3. Многоклеточные организмы	3. Прокариоты (архебактерии и эубактерии: особенности строения и функций). 4. Одноклеточные эукариоты, особенности организации. Колониальные одноклеточные организмы.		
Тема 3.4. Размножение организмов	Лекция № 8 1. Многоклеточные организмы без настоящих тканей на примере грибов. 2. Многоклеточные организмы с настоящими тканями.	2	1
Тема 3.5. Индивидуальное развитие организмов	3. Образование, строение и функции тканей животных и растений		
	Лабораторная работа № 3. Изучение строения тканей растений и животных	2	2
	Лекция № 9 1. Клеточный цикл. Деление клетки. Митоз. 2. Размножение: вегетативное, бесполое и половое. Бесполое размножение организмов. Мейоз. 3. Периоды онтогенеза у многоклеточных организмов 4. Организм как единое целое	2	1
	Контрольная работа № 1	2	3
	Самостоятельная работа Работа с конспектом. Составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы. Составление таблиц для систематизации учебного материала	5	3
Раздел 4.		16	

Основы генетики и селекции			
Тема 4.1. Основные закономерности явлений наследственности	Содержание учебного материала Лекция № 10: 1. Основные понятия генетики. Методы генетических исследований 2. Генотип и фенотип. Аллельные гены 3. Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Г. Менделя. 4. Дигибридное скрещивание. Третий закон Г. Менделя. Лекция № 11: 1. Сцепленное наследование генов. Генетика пола. 2. Взаимодействия генов. 3. Цитоплазматическая наследственность. 4. Взаимодействие генотипа и среды при формировании признака. Практическая работа № 1 Решение типовых задач по генетике	 2 2 2	 1 1 2
Тема 4.2. Закономерности изменчивости Тема 4.2. Генетика и селекция	Содержание учебного материала Лекция № 12: 1. Модификационная и наследственная изменчивость. 2. Комбинативная изменчивость. 3. Мутационная изменчивость. 4. Наследственная изменчивость человека. Лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека.	 2	 1

	<p>Лекция № 13:</p> <p>1. Наследственная изменчивость человека. Лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека.</p> <p>2. Генетика и селекция. Методы современной селекции.</p> <p>3. Полиплоидия, отдаленная гибридизация, искусственный мутагенез и их значение в селекции.</p> <p>4. Достижения современной селекции.</p>	2	1
	<p>Практическая работа № 2</p> <p>Изучение изменчивости у растений. Построение вариационного ряда и кривой</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с конспектом. Составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы.</p> <p>Составление рефератов и презентаций</p>	6	3
<p>Раздел 5.</p> <p>Историческое развитие органического мира</p>		14	
<p>Тема 5.1.</p> <p>Основы эволюционного учения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция № 14:</p>		
<p>Тема 5.2.</p> <p>Механизмы эволюционного процесса</p>	<p>1. Возникновение и развитие эволюционных взглядов</p> <p>2. Синтетическая гипотеза эволюции Ч. Дарвина и его теория происхождения видов.</p> <p>3. Доказательства эволюции.</p> <p>4. Вид. Критерии вида. Популяция</p>	2	1
<p>Тема 5.3.</p> <p>Доказательства эволюции</p> <p>Тема 5.4.</p>	<p>Лекция № 15</p> <p>1. Роль изменчивости и наследственности в эволюционном процессе.</p> <p>2. Борьба за существование. Естественный отбор. Формы естественного отбора в</p>	2	1

<p>Видообразование. Микро- и макроэволюции</p> <p>Тема 5.5. Возникновение жизни на земле</p>	<p>популяциях.</p> <p>3. Видообразование. Микроэволюция. Дрейф генов и изоляция – факторы эволюционного процесса.</p> <p>4. Адаптации как результат эволюционного процесса. Макроэволюция. Основные направления эволюционного</p>		
	<p>Лекция № 16</p> <p>1. Гипотезы возникновения жизни на Земле.</p> <p>2. Развитие жизни в криптозое. Развитие жизни в раннем палеозое (кембрий, ордовик, силур). Развитие жизни в позднем палеозое (девон, карбон, пермь). Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое.</p> <p>3 Многообразие органического мира.</p> <p>4. Принципы систематики. Классификация организмов.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с конспектом. Составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы.</p> <p>Составление докладов, презентаций и рефератов</p>	6	3
	<p>Дифференцированный зачет</p>	2	3
	Всего	69	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ

ЗА УСТНЫЙ ОТВЕТ

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов,

которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрисубъектные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

ЗА САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ПИСЬМЕННЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае: Нет ответа

ЗА ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет с помощью преподавателя.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Общая биология: базовый уровень. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2016
2. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2016

Дополнительная литература

1. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Биология для поступающих в вузы. – М.: Ониск, 2007. – 1088 с
2. Богданова Т.Л. Биология: задания и упражнения. Пособие для поступающих в вузы. - М.: Высшая школа, 2005. - 350 с.
3. Кемп П., Армс К. Введение в биологию. – М.: Мир, 1988. – 671 с.
4. Козлова Т.А. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: метод. пособие к учебнику В.И.Сивоглазова, И.Б.Агафоновой, Е.Т.Захаровой. «Общая биология. Базовый уровень». – М.: Дрофа, 2006. – 140с.
5. Косых А.А. Сборник задач по биологии. Учебно-методическое пособие для поступающих. - Киров, КГМИ, 1998.
6. Сидоров Е.П. Общая биология. Пособие для поступающих в ВУЗы. Структурированный конспект, вопросы экзаменатора. – М.: Миф, 1999.

Перечень цифровых образовательных ресурсов и Web-сайтов Интернет

<http://school-collection.edu.ru/>. - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Перечень Web-сайтов, рекомендуемых для использования в работе:

<http://c-books.narod.ru->

<http://experiment.edu.ru/catalog.asp->